**Учим общаться со сверстниками**

**Младший возраст**

Родителей младших дошкольников часто беспокоит то, что ребенок не умеет играть со сверстником, постоянные ссорится из-за игрушек, обиды, не умеет учитывать мнение другого .

Причины из-за которых у детей дошкольного возраста могут быть проблемы в развитии общения со сверстниками:

ребенок младшего возраста не умеет удовлетворять потребность в общении со сверстником - не стремится к эмоциональному взаимодействию, соучастию в забавах и самовыражении.

**Каковы особенности и формы общения дошкольников со сверстниками**

В дошкольном возрасте потребность в общении со сверстниками – одна из главных. В обществе сверстников дети проявляют свою индивидуальность, самовыражаются.

Родители не всегда осведомлены о нормативных различиях общения ребенка со сверстником и взрослым. Они предъявляют претензии к своему ребенку по поводу слишком бурного проявления эмоций, кривляния, подражания «плохому поведению» сверстника. По их мнению, это свидетельствует о том, что ребенок не умеет общаться и дружить с другими детьми. На самом деле, для общения детей дошкольного возраста характерны следующие особенности:

* большое разнообразие коммуникативных действий, не свойственных для общения со взрослым – так, ребенок может навязывать свою волю сверстнику, спорить с ним, требовать, успокаивать в случае необходимости и т. д.;
* яркая эмоциональная насыщенность – у дошкольника проявляется в 9-10 раз больше экспрессивно-мимических выражений (по сравнению с общением со взрослым), которые отражают разнообразные эмоциональные состояния – от ярости до сочувствия и сопереживания;
* нестандартность и оригинальность взаимодействия – в общении со взрослыми дети, как правило, придерживаются общепринятых норм поведения, при контакте со сверстниками используют разнообразные движения и действия (принимают странные позе, подражают и передразнивают друг друга, подпрыгивают, придумывают разные звукосочетания и т. п.).

Избирательные привязанности и предпочтения детей возникают на основе общения. Дети предпочитают тех сверстников, которые удовлетворяют их потребность в общении. Содержание общения ребенка со сверстниками меняется на протяжении дошкольного возраста в зависимости от его формы.

**Формы общения ребенка со сверстниками в 3-4 года***:*

 *эмоционально-практическое общение, которое основано на подражании и эмоциональном заражении детей. Дети хотят привлечь к себе внимание и вызвать эмоциональный отклик партнера, они создают общее настроение и начинают чувствовать взаимную общность. Эмоционально-практическое общение по своему содержанию и средствам ситуативно, зависит от конкретных условий. Привнесение в ситуацию общения новой игрушки вызывает у детей стремление завладеть ею, и взаимодействие разрушается.*

**Какие условия необходимы для развития общения детей 3-4 лет:**

Родителям детей в возрасте от 3 до 4 лет следует специально создавать условия для общения со сверстниками (на прогулке, дома, на даче и др.), побуждать интерес, формировать положительный образ другого ребенка, привлекать внимание к его качествам, способностям, умениям. Для этого можно организовывать с ребенком и его сверстниками совместные игры (сюжетно-ролевые, спортивные, дидактические), обсуждать с ним способности, умения, успехи сверстников, положительно оценивать участие самого ребенка в игре и общении с другими детьми.

Не следует ограничивать эмоциональное взаимодействие детей, естественный шум, инициативные действия, речевые проявления. Все это развивает творческую инициативу ребенка, позволяет ему получить положительные эмоции, удовольствие от общения, помогает установить контакты, подружиться.

Хорошо организовывать игры с куклами (кукольный театр), где взрослый и ребенок от лица кукол будут разыгрывать различные ситуации, в которых нужно делиться игрушками (у мишки много игрушек, а у зайки ни одной); учитывать мнение другого (зайка хочет пойти гулять, а мишка – читать книжку). Задача ребенка – найти выход из затруднительной ситуации. Взрослый помогает в случае необходимости.

*Материал подготовила педагог-психолог Руденко М.Ф.*